

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КИРОВСКОГО РАЙОНА»**

***О результатах Всероссийской проверочной работы по биологии
в 6-х классах общеобразовательных организаций
Кировского района Республики Крым в 2020 году
(аналитическая справка)***

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по биологии в 6-х классах общеобразовательных организаций Кировского района проведена 24 сентября 2020 года (основание – приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 № 567, от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 07.09.2020 г. № 1266 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в первом полугодии 2020/2021 учебного года», во исполнение подпункта «а» пункта 4 Перечня поручений по итогам совещания «О ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», утверждённого Президентом Российской Федерации 10.06.2020 № Пр-955, в целях совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, приказа МКУ «Центр по обеспечению деятельности образовательных учреждений Кировского района Республики Крым» от 09.09.2020 года № 153 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Кировского района в форме всероссийских проверочных работ в первом полугодии 2020/2021 учебного года».

Всего в Кировском районе в ВПР по биологии приняли участие 367 обучающихся 17 общеобразовательных учреждений.

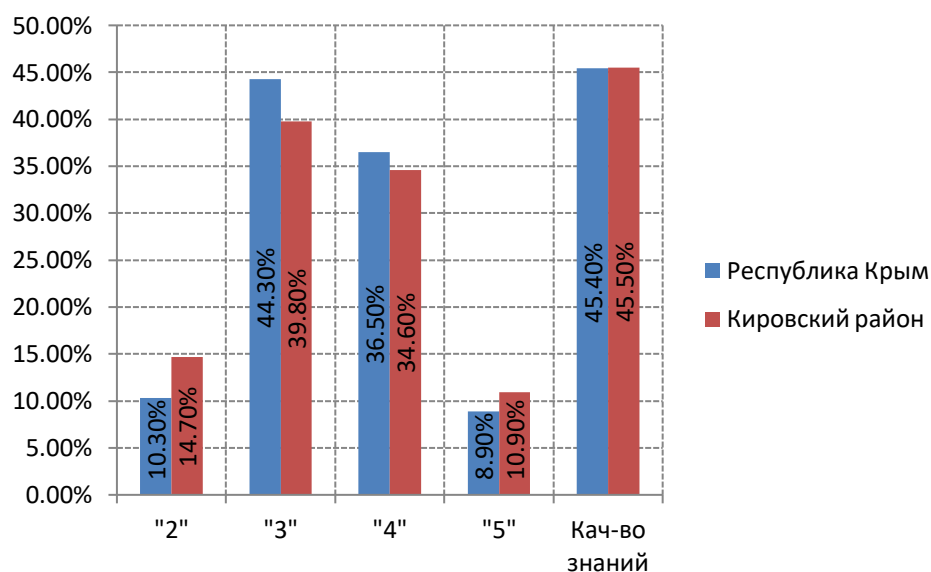
Результаты Всероссийской проверочной работы в разрезе учреждений Кировского района представлены в таблице 1.

Таблица 1

ОО	Кол-во обуч.	Распределение групп баллов в %				Кач-во знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Республика Крым	14577	10,3	44,3	36,5	8,9	45,4
Кировский район	367	14,7	39,8	34,6	10,9	45,5
«Абрикосовская школа»	7	14,3	57,1	28,6	0	28,6
«Владиславовская ОШ»	30	13,3	53,3	30,0	3,3	33,3
«Журавская ОШ»	24	50,0	37,5	12,5	0	12,5
«Золотополенская ОШ»	32	34,4	46,9	18,9	0	18,8
«Кировская ОШ № 1»	31	35,5	35,5	29,0	0	29,0
«Кировская школа-гимназия № 2»	22	0	22,7	40,9	36,4	77,3
«Льговская ОШ»	20	5,0	40,0	50,0	5,0	55,0
«Новопокровская ОШ»	11	0	63,6	27,3	9,1	36,4
«Партизанская ОШ»	6	0	50,0	50,0	0	50,0
«Первомайская ОШ»	34	20,6	67,7	11,8	0	11,8
«Приветненская ОШ»	23	13,0	30,4	56,5	0	56,5
«Синицынская ОШ»	9	11,1	77,8	11,1	0	11,1
«Старокрымский УВК № 1»	37	0	2,7	59,5	37,8	97,3
«Старокрымская ОШ № 2»	25	4,0	36,0	52,0	8,0	60,0
«Старокрымский УВК № 3»	15	0	40,0	26,7	33,3	60,0
«Шубинский УВК»	8	25,0	75,0	0	0	0
«Яркополенская ОШ»	33	0	27,3	48,5	24,2	72,7

Распределение баллов в среднем по Республике Крым в сравнение с аналогичными показателями по Кировскому району представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1



Из диаграммы 1 видим, что показатель качества знаний в Кировском районе составляет 45,5%, что на 0,1% выше среднего показателя по РК (45,4%).

Средний процент качества знания имеют следующие общеобразовательные учреждения: «Кировская школа-гимназия № 2» – 77,3%, «Льговская ОШ» – 55,0%, «Партизанская ОШ» – 50,0%, «Приветненская ОШ» – 56,5%, «Старокрымский УВК № 1» – 97,3,

«Старокрымская ОШ № 2» – 60,0%, «Старокрымский УВК № 3» – 60,0%, «Яркополенская ОШ» – 72,7%.

Сравнительный и статистический анализы результатов выполнения обучающимися всех 10 заданий по Республике Крым и Кировскому району представлены в таблице 2:

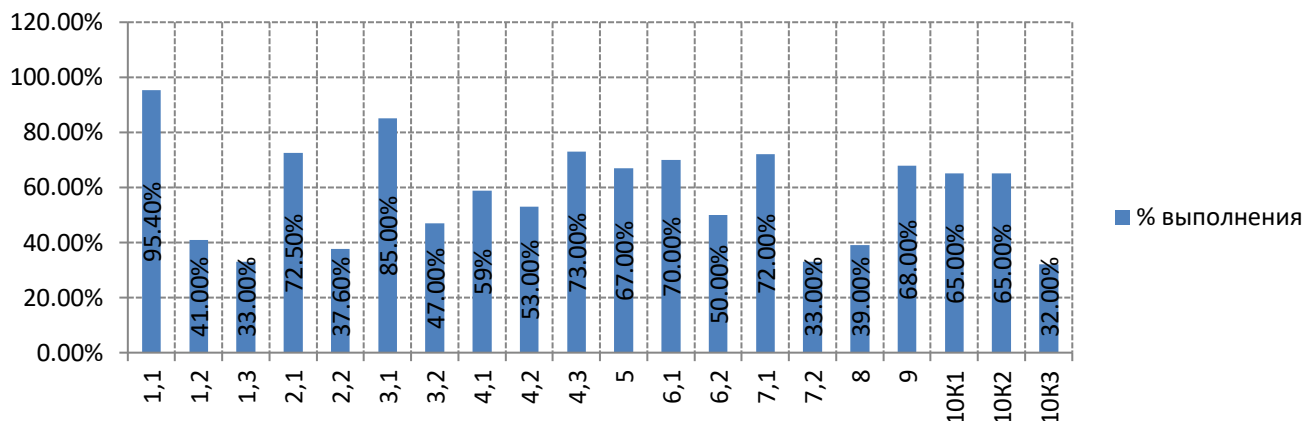
Таблица 2

ОО	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	1(3)	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7(1)	7(2)	8	9	10К1	10К 2	10К 3
Республика Крым	14577	97	40	34	74	43	75	46	59	51	71	72	74	46	66	29	45	70	82	70	38
Кировский район	367	95	41	33	73	38	85	47	59	53	73	67	70	50	72	33	39	68	78	65	32
МБОУ «Абрикосовская школа»	7	100	36	36	57	43	64	43	43	57	29	57	100	43	43	14	0	79	100	100	86
МБОУ «Владиславовская ОШ»	30	100	50	27	60	47	65	53	77	57	63	47	47	23	78	26	17	72	100	90	73
МБОУ «Журавская ОШ»	24	88	25	27	63	63	73	25	38	46	63	38	83	63	40	14	17	35	67	54	29
МБОУ «Золотополенская ОШ»	32	88	19	13	69	25	83	31	53	22	59	58	59	38	64	22	30	59	69	50	25
МБОУ «Кировская ОШ № 1»	31	84	45	32	61	16	73	34	71	71	42	60	39	23	24	24	11	74	52	52	39
МБОУ «Кировская школа-гимназия № 2»	22	100	73	39	64	32	100	41	41	50	91	80	86	64	96	64	52	93	96	91	64
МБОУ «Льговская ОШ»	20	100	50	13	90	15	78	35	70	60	85	58	75	55	60	50	53	55	90	85	20
МБОУ «Новопокровская ОШ»	11	100	23	27	91	55	86	64	27	18	82	91	73	18	86	15	5	91	91	91	46
МБОУ «Партизанская ОШ»	6	100	17	33	83	50	92	50	67	83	83	58	67	33	58	22	58	58	83	83	33
МБОУ «Первомайская ОШ»	34	94	4	15	44	35	97	3	59	53	47	62	47	41	90	10	32	82	88	68	32
МБОУ «Приветненская ОШ»	23	100	74	67	96	44	96	83	48	91	78	70	91	48	94	36	11	57	0	0	0
МБОУ «Синицынская ОШ»	9	89	17	6	33	22	89	78	100	100	100	50	78	11	61	19	28	67	89	78	22
МБОУ «Старокрымский УВК № 1»	37	100	51	49	97	43	81	78	38	46	100	89	100	97	99	60	70	88	87	73	5
МБОУ «Старокрымская ОШ № 2»	25	92	66	62	92	36	86	96	88	48	100	48	72	84	54	45	80	54	88	60	16
МБОУ «Старокрымский УВК № 3»	15	100	47	33	87	67	100	47	33	27	80	93	80	53	97	62	40	77	100	73	40
МБОУ «Шубинский УВК»	8	100	50	6	63	50	81	38	50	25	0	94	0	0	31	17	44	50	75	38	0
МБОУ «Яркополенская ОШ»	33	100	33	38	73	33	100	33	82	67	97	97	85	58	91	32	68	56	85	64	42

Зелёным цветом выделены высокие результаты ВПР; красным – низкие; не выделены – средние.

Сравнение результатов выполнения обучающимися всех 10 заданий (диаграмма 2) показывает следующее:

Диаграмма 2



Достижения требований ФГОС представлены в таблице 3.

Таблица 3

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По райо ну	Средний % По региону
			367	14577
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	95	97
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	41	40
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	33	34
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	72	74
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	38	43

3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	85	75
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	47	46
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	59	59
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	53	51
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	73	71
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	67	72
6.1	Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	70	74
6.2	Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	50	46
7.1	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	72	66
7.2	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	33	29
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	39	45
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	68	70
10K1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	78	82
10K2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	65	70
10K3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	32	38

Наибольшие трудности в ВПР по биологии у участников вызвали задания, в которых проверялись следующие умения:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (*задание 10К3*) – не справились 68,0% обучающихся;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (*задания 1.3, 7.2*) – не справились 67,0% обучающихся;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (*задание 2.2*) – не справились 62,0% обучающихся;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных (*задание 8*) – не справились 61,0% обучающихся;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (*задание 1.2*) – не справились 59,0% обучающихся;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (*задание 3.2*) – не справились 53,0% обучающихся;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (*задание 6.2*) – не справились 50,0% обучающихся;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (*задание 4.2*) – не справились 47,0% обучающихся;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (*задание 4.1*) – не справились 41,0% обучающихся.

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников) представлено в таблице 4.

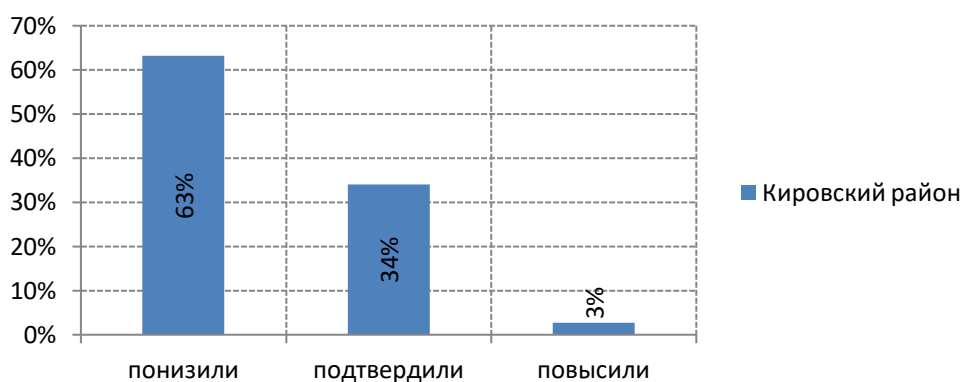
Таблица 4

Максимальный первичный балл: 29

	Кол- во уч.	1(1)	1(2)	1(3)	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7(1)	7(2)	8	9	10 К1	10 К2	10 К3
Республика Крым	1457 7	97	40	34	74	43	75	46	59	51	71	72	74	46	66	29	45	70	82	70	38
Кировский район	367	95	41	33	73	38	85	47	59	53	73	67	70	50	72	33	39	68	78	65	32
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2	54	78	20	12	50	22	69	9	26	24	33	32	33	19	32	7	11	39	52	32	17
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3	146	97	28	23	58	25	85	31	58	49	64	59	60	27	72	17	25	63	80	63	30
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4	127	100	55	41	90	47	90	69	72	63	92	82	87	76	81	48	53	78	81	71	35
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5	40	100	71	70	100	73	91	90	65	78	100	98	100	93	98	78	81	94	98	98	55

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлено на диаграмме 3.

Диаграмма 3



Дата составления: 01.12.2020 г.

Методист информационно-методического
отдела МКУ «Центр по обеспечению
деятельности образовательных
учреждений Кировского района»

Ляшенко А. А.